

## ДЪРЖАВНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ СТАНДАРТИ

Втора група

## ОН - "БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА"

Образователно ядро	Критерии
Свързана реч	Назовава някои роднински връзки в своето семейство
	Назовава имената на възрастните в детската градина
	Разбира инструкции
	Дава прости обяснения за своите действия
	Участва в диалог
	Описва играчка по зададени опори (цвет, големина, предназначение)
Речник	Назовава правилно предмети, лица, явления, събития
	Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения)
Грамматически правилна реч	Говори за лични събития в миналото и в бъдещето
	Съставя въпросителни изречения
Звукова култура	Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо
Възприемане на литературно произведение	Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки
	Определя ролята на героите от познати литературни произведения
	Задава въпроси, свързани с художествен текст
	Изравява отношението си към постъпките на даден герой
Пресъздаване на литературно произведение	Казва наизуст стихчета, гатанки и римушки и преразказва по дадени опори кратка приказка
	Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения

## ОН - "МАТЕМАТИКА"

Образователно ядро	Втора група
Количествени отношения	Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет
	Определя реда на обект в редица от три предмета
	Практически моделира числата до 5, като използва предмети
	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко
Измерване	Назовава и показва дължина на предмети, като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс
Пространствени отношения	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва близо и далече
	Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу
Времени отношения	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ
	Разпознава и назовава годишните сезони
	Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва в началото - после; по-рано - по-късно; преди - след това
Равнинни фигури	Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник
	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник

## ОН - "ОКОЛЕН СВЯТ"

Образователно ядро	Критерии
Самоутвърждаване и общуване с околните	Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си
	Описва собствените си преживявания и постъпките си
	Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях
	Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла
	Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване
	Създава приятелства
	Изразява причини за това, което харесва и не харесва
Дава идеи за игра	
Социална и здравословна среда	Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно
	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им
	Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели
	Показва познаване на правилата на пресичане на улица
	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня
	Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си
Културни и национални ценности	Отбелязва в календар на празниците рождени и именни дни на деца в групата
	Определя националността си
	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността
	Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.)
Светът на природата и неговото опазване	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части)
	Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда
	Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните
	Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци
	Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора
	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град)
Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини	

## ОН "ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО"

Образователно ядро	Критерии
Художествено възприемане	Познава и назовава видове изобразителни материали
	Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби
	Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване
	Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на детски творби от областта на народното и приложното творчество
Изобразително творчество	Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали
	Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството
	Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма
	Декорира свободно, като използва стилизирани образи
Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект	

## ОН "КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ"

Образователно ядро	Критерии
Конструирание и моделиране	Разбира и следвапоетапно демонстрирани указания при създаване на модел
	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи
	Оценява по зададени 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности
Обработване на материали, съединяване и свързване	Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия
	Реже с ножица хартия по очертана права линия
	Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване
	Свързва чрез нанизване и промушване
Грижи и инициативност	Стреми се да пази, чисти и подрежда дрехите и обувките си по указание
	Стреми се да облича и съблича дрехите си по указания
	Подбира прибори за хранене
	Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастен
	Изслушва и избира едно от няколко възможни решения
	Има представа за лично участие в общите дейности на групата
Техника	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства
	Има представа за устройства за информация и комуникация - телевизия, аудио-устройства

## ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ "ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА"

Образователно ядро	Критерии
Естествено приложна двигателна дейност	Строява се един зад друг и един до друг по права линия, в кръг и обратно със и без захващане на ръцете. Придвижва се чрез ходене в общ темп и ритъм
	Придвижва се чрез ходене в разпръснат строй, в колона с престрояване в кръг и обратно, със смяна на посоката
	Придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона, със смяна на посоката и темпа. Бяга в права посока и зигзаг
	Изпълнява подскоци с придвижване напред. Скача в дълбочина - от ниско на високо.
	Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака
	Хвърля с две ръце отдолу напред и отгоре напред гумена топка, с една ръка малка топка във вертикална цел и в далечина
	Катери се по невысока катерушка и сяда върху нея. Свободно се прекатерва над уред с височина до 40 см.
	Придвижва се от свита стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока, по гимнастическа пейка и се провира през обръчи
Спортно-подготвителна двигателна дейност	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.)
	Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове
	Познава характерни различия между популярни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им
Физическа дее-способност	Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични)
	Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност

**НАРЕДБА № 5 от 3 юни 2016г. за предучилищното образование**

<b>Игрова двигателна дейност</b>	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер, за развитие на моториката и двигателните способности, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други
	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване
	Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца

**ОН "МУЗИКА"**

<b>Образователно ядро</b>	<b>Критерии</b>
<b>Възприемане</b>	Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му
	Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и цигулка
	Разпознава по тембъра (звучността) цигулката и кавала в солово изпълнение
	<i>Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения</i>
<b>Възпроизвеждане</b>	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности
	Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни тонови трайности
<b>Музика и игра</b>	Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки
	Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика
<b>Елементи на музикалната изразност</b>	Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне
	Различава бързо-бавно в музика при съпоставяне