

ДЪРЖАВНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ СТАНДАРТИ

Четвърта група

ОН "БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА"

Образователно ядро	Критерии
Свързана реч	Назовава точния си адрес
	Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или "маршрут" до къщи
	Разбира основния сюжет в различни познати текстове
	Съставя устно кратък описателен текст
Речник	Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси
	Разбира и използва думи с абстрактно значение
Грамматически правилна реч	Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите
	Разказва кратки истории, като използва подходящ "времеви речник"
	Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа
Звукова култура	Различава изречение от текст
	Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи
	Определя звука в началото и в края на думата
	Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети
Възприемане на литературно произведение	Демонстрира начални графични умения
	Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното
	Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения
	Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение
Пресъздаване на литературно произведение	Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит
	Участва в драматизиране на приказки и разкази
Пресъздаване на литературно произведение	Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация

ОН "МАТЕМАТИКА"

Образователно ядро	Критерии
Количествени отношения	Брои до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет
	Определя реда на обект в редица от десет предмета
	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото
	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества
	Подрежда редицата на числата до 10
	Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група
Измерване	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина
	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица
	Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина
	Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек/тежък
Пространствени отношения	Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено)
	Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.)
	Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отдясно

НАРЕДБА № 5 от 3 юни 2016г. за предучилищното образование

	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеко; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)
	Представя графично пространствени отношения
Времени отношения	Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност
	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон
	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето
Равнинни фигури	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури
	Моделира по образец познати геометрични фигури
	Графично възпроизвежда геометрични фигури

ОН "ОКОЛЕН СВЯТ"

Образователно ядро	Критерии
Самоутвърждаване и общуване с околните	Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници
	Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат
	Има конкретна представа за "социалната роля" ученик
	Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения
	Проявява толерантност към деца и възрастни с различия
	Демонстрира все по-голяма независимост и увереност
	Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите
	Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава
Социална и здравословна среда	Има представи за училището - класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика
	Изразява своето право на избор и инициатива сред другите
	Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация
	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение
	Сравнява състояние на здраве и на болест
	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората - строителство, сигурност, обществен транспорт и др.
Културни и национални ценности	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции
	Разпознава националния химн и реагира, като израбява национална гордост и отдава почит
	Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни)
Светът на природата и неговото опазване	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони
	Свързва животните и техните природни семейства - ято, стадо, рояк и др.
	Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда
	Разбира потребностите на растенията през различните сезони
	Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията
	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността
	Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата

ОН "ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

Образователно ядро	Критерии
Художествено възприемане	Изгражда представи за творби на изящните и приложно-декоративните изкуства
	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство
Изобразителни материали и техники	Възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци
	Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи
	Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване
	Използва материали и техники за конструиране и моделиране
Изобразително творчество	Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране
	Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване
	Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства
	Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група

ОН "КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ"

Образователно ядро	Критерии
Конструиране и моделиране	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти
	Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел
	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности
Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване
	Реже хартия и картон, като използва шаблон
	Прегъва последователно няколкократно хартия и картон
	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва
Грижи и инициативност	Познава начини за самообсуждане въщи и в детската градина
	Стреми се да се облича, като закопчава и завързва
	Спазва правила за култура на хранене и сервиране
	Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали въщи и в детската градина
	Участва в малък общ проект в детската градина
Техника	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл
	Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка
	Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност
	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация

ОН "ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

Образователно ядро	Критерии
Естествено приложна двигателна дейност	Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа. Придвижва се чрез маршируване и спазва точно устни указания
	Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек

НАРЕДБА № 5 от 3 юни 2016г. за предучилищното образование

	<p>Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. Бяга за постижение</p> <p>Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред. Скача с въженце с придвижване напред, на дължина и на височина със засилване, в дълбочина (върху постелка) от височина 40 см</p> <p>Хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина, плътна топка (1 кг) с две ръце над глава, гумена топка с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел</p> <p>Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка) и изпълнява вис - обръщане в тилен лег и повдигане на краката</p> <p>Придвижва се чрез лазене от от свита стояща опора странично и в кръг.</p> <p>Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег</p>
Спортно-подготвителна двигателна дейност	<p>Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове (лека атлетика, бягане, скачане и хвърляне, баскетбол, футбол или хандбал, тенис на корт, плуване), насочени към формиране на двигателен опит</p> <p>Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри</p> <p>Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред (топка, ракета и др.), от броя на играчите (отборни и индивидуални), от условията, при които се провеждат (зимни, водни)</p>
Физическа дее-способност	<p>Използва естествено- приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост. Изпълнява закалителни процедури</p> <p>Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества</p>
Игрова двигателна дейност	<p>Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни, успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; шафетни; за усъвършенстване техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и други</p> <p>Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план</p> <p>Познава и спазва духа на "честната игра"</p>

ОН - "МУЗИКА"

Образователно ядро	Критерии
Възприемане	Разпознава три познати (слушани) музикални произведения
	Разпознава визуално музикалните инструменти китара и тамбура
	Разпознава марш, валс, хоро и ръченица
	Влиза в ролята на певец, музикант и слушател
Възпроизвеждане	Пее до пет научени песни
	Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя
Музика и игра	Спазва хореографията при изпълнение на танц
Елементи на музикалната изразност	Разпознава детски и мъжки гласове
	Реагира на динамични промени (силно-тихо) в музика