



ДЕТСКА ГРАДИНА №38 "МАРГАРИТКА" -
община Варна
ж.к."Вл.Варненчик" до бл.20; пощ. код 9023
Тел. 052/82-80-08; 0882/ 567-078 , odz1_margaritka@abv.vg

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ № 38 „МАРГАРИТКА”

2016 – 2020 ГОДИНА

**2016 Г.
ВАРНА**

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Многобройните предизвикателства на днешния и утрешния ден налагат модернизацията и оптимизация на образованието в съответствие с променящата се действителност у нас, съобразно Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.

Една част от тези предизвикателства имат глобални, други национални измерения. На образованието се отрежда нова социална мисия и роля – да бъде основен елемент за постигане на социална спойка и устойчиво развитие на обществото. То има за задача не само да осигури базисна подготовка за всички, но и да формира подрастващото поколение в дух на общочовешки ценности и толерантност, да го направи адаптивно към изменящата се среда.

Формирането на детската личност винаги протича в контекста на специфична социална структура. Възпитавайки децата си ние очертаваме културните параметри на социума, в който ще живеят те. Изборът на личностно – ориентирания подход, изразяващ се във възпитание и обучение, насочено към детето и неговите възможности, поставянето му в центъра на педагогическия процес за развитие на неговия потенциал, отреждат ролята на съвременната детска градина като среда за развитие и център за сътрудничество.

Основната цел на образованието вече не може да бъде механичното усвояване и възпроизвеждане на готови масиви от знания. В информационния век, в обществото на знанието, основната цел на образованието трябва да бъде развитието на умения за работа с постоянно променяща се информация и усвояване на нови методи на учене.

Така се очертава необходимостта от нова образователна парадигма, която следва да отговори на потребностите на хората в условията на новата информационна епоха и на глобализацията се свят и да е съзвучна с препоръките и политиките на Европейския съюз.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО:

ДГ № 38 „Маргаритка” се намира в един от най - големите жилищни квартали на града. Заетостта в района е висока, а степента на безработица е ниска и сред родителите има хора с много успешна реализация. Това определя тяхното положително отношение към процеса на възпитание и образование.

Района е жилищен без промишлени предприятия в близост и замърсяването е предимно от автомобили - характерно за градска среда. Неблагоприятно влияние върху здравето на децата оказват единствено високите нива на влажност характерни за града. В близост до квартала се намира голям горски масив с изградени екопътеки. Туристическото дружество организира различни мероприятия, които приобщават децата към природата.

Населението в района не е застаряващо. Предвид ниската безработица младите хора успяват да намерят реализация и не напускат общността. По икономически причини постоянно прииждат млади хора от по – малките населени места и също остават тук.

Динамично променящите се нужди на възпитателно -образователния процес изискват все повече и по – често ползването на информационни технологии и средства при усвояването на знания от децата и самоподготовката на учителите. Предвид все още високите цени на техническите средства все още се усеща недостиг на компютри, мултимедийни устройства, принтери и др.

Детска градина №38 „Маргаритка” е открита през 1982г. Функционират 12 обособени групи. Занималните и спалните помещения са в добро състояние, естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт за децата. Дворът е обширен. Спазени са функционалните и хигиенно-педагогически изисквания при дворното пространство. За всяка група има площадка с пясъчник и сенник.

Детското заведение се отоплява локално. Разполага със собствен кухненски блок. Има плувен басейн, и добре оборудвани физкултурен салон, музикален кабинет, ресурсна и сензорна стая за работа с деца със специални образователни потребности.

Общата численост на персонала е **45** души, от които **25** е педагогически с нужната квалификация.

През учебната 2015 / 2016 година педагогическият екип бе в следния кадрови състав:

0,5 педагог в детска ясла – магистър,

0,5 помощник –директор по учебната дейност,

1 старши учител по музика- магистър,

1 старши учител –треньор по плуване/специалист/,

1 педагогически съветник /магистър/.

20 учителя, от които: 4 младши учители /1-специалист, 1-бакалавър и 2 магистър/,

4 учители/2-бакалаври и 2-магистри/,

12 старши учители /6-специалиста, 2-бакалаври и 4-магистри/,

С ПКС са следните детски учители: I-во ПКС -2, II-ро ПКС –2 , III-то ПКС-1, IV-то ПКС -1 и V-то ПКС-8. Предстои присъждането на I-II-ро ПКС, 8-IV-то ПКС и 5-V-то ПКС

Силни страни	Затрудняващи моменти
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детската градина работи с пълен капацитет групи. ➤ Децата са физически и психически здрави и правилно развити. ➤ Няма очертан демографски срив и липса на деца. ➤ Осъществена е приемственост между детска градина – училище. ➤ Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика. ➤ Има добро взаимодействие с Училищното настоятелство. ➤ Сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции и родителите на групите. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Липса на действаща закалителна програма на общината. ➤ Вероятност за изтичането на децата от 3. и 4. възрастова група в следствие възможността да се организират и в училище. ➤ Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционните педагогически въздействия. ➤ Дворната материалната база се намира в междублоково пространство и се ползва от живущите неправомерно.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Създадени са условия за „равен старт” на всички деца. ➤ Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси – школи. ➤ Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, собствени дискове и др. ➤ Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. ➤ Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра-обучение-труд. ➤ Утвърждаване на личностно -ориентиран и позитивен подход на възпитание. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компесаторни педагогически механизми. ➤ Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата. ➤ Недостатъчна ефективност и адаптируемост на утвърдените помагала към спецификата на детската градина. ➤ Трудоемка диагностика, неотговаряща на възрастовите особености на съответната група.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие на възможности за вътрешно 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостатъчни умения на

<p>финансиране на текуща педагогическа квалификация.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие на квалифициран педагогически персонал с опит и стаж. ➤ Добра мотивация на учителите за придобиване и повишаване на ПКС. ➤ Утвърдена екипност на различни равнища. ➤ Опит в работата по мини-проекти. ➤ Умения за презентирание и популязиране на собствен опит. ➤ Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители. ➤ Осигурена здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагачи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила 	<p>учителите за работа по европейски проекти.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори. ➤ Недостиг на квалифицирани кадри по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината. ➤ Дарения от родителите. ➤ Приходи от собствена дейност – наем от школи по интереси, благотворителни базари. ➤ Конструирана и действаща комисия за разглеждане на офертите по ремонти, услуги и доставки. ➤ Функционираща и действаща комисия по контрол и отчет на даренията. ➤ Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата. ➤ Въведена системата за финансово управление и контрол. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора.

Възможности	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация. ➤ Повишаване на квалификацията /посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение/. ➤ Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици. ➤ Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит знания в практиката на цялата градина. ➤ Мотивиране на родителите и децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ. ➤ Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции. ➤ Кандидастване по национални и европейски 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Демографска криза. ➤ Привличане на деца от III и IV възрастова група в училище. ➤ Създаване на по – привлекателна среда от конкурентно детско заведение. ➤ Застаряване на педагогическите кадри. ➤ Недостатъчна подготовка и слаба мотивация на младите педагогически кадри.

<p>фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализиране на благотворителни изложби, спектакли, концерти и др. ➤ Създаване на система за външни изяви на деца и учители. ➤ Усъвършенстване на система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището. ➤ Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. ➤ Стимулиране на познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. ➤ Повишаване на положителната емоционалност на децата за сметка на напрежението, агресията и негативните прояви. ➤ Диагностициране на изоставянето или избързването в развитие и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие. 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Анализът на всички тези данни определя динамиката на социалното значение, насочено към родителската общност, което ще удовлетвори индивидуалните потребности и на родителите, които имат желание да повишат нивото на развитие на детето си, да подобрят здравословното му състояние, да развият определени способности и да подпомогнат подготовката за училище.

В този смисъл, проблемите стоящи пред нас могат да с еформулират като необходимост да се съхрани достигнатото ниво на качеството на образование и възпитание, съществуващата динамика на иновационното развитие за сметка на актуализирането на вътрешния потенциал на екипа в детската градина.

КОНЦЕПЦИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 38 „МАРГАРИТКА”

Предучилищната възраст се отличава от другите етапи в развитието на човек по това, че през тези години се полагат основите на общото развитие на личността, формират се психическите и личностни качества на детето, ценностното отношение на детето към обкръжаващата го действителност „картина на света”, формират се средствата и начините за опознаване на света, културата на чувствата. Важна задача на детската градина е да засили възпитателния си потенциал, да осигури индивидуализирано психолого-педагогическо взаимодействие на всяко дете. Създаването на условия, набор от форми и средства за максимална реализация на развитието на качествата и възможностите на детето, е една от най-актуалните задачи на съвременната педагогика и психология.

Стратегията за развитие на ДГ №38 се основава на анализа на съществуващите условия и ресурсното обезпечение в прогнозните разчети за тяхното перспективно изменение.

Актуалността на Стратегията е в съответствие с новия Закон за предучилищното и училищно образование и приетите държавни образователни стандарти.

Предвид гореизложеното, основната цел на Стратегията е осигуряването на достъпност и високо качество на образованието на съвременното дете, адекватно на социалните потребности и очаквания за иновативност и ефективност в организацията на образователния процес. Създаване на условия за високо качество на очакваните резултатите по образователните направления в образователния процес и формирането на ключовите компетентности на децата, основавайки се на личностно–ориентирания модел на

педагогическо взаимодействие при отчитане на неговите психо-физиологични особености, индивидуалните възможности и развитието на творческия потенциал.

Ценността иновативност и ефективност на съвременното образование е насочена към съхранение на положителните постижения на детската градина, внедряването на съвременни педагогически технологии, в това число на информационно-комуникационни, обезпечаване на личностно – ориентираният модел при организацията на педагогическия процес, позволяващ на детето успешно да се адаптира и реализира в социума, развитие на социалните му компетенции в условията на интегрираните усилия на семейството и детската градина.

Заедно с това иновативният характер на преобразуването обозначава изследователския подход за постигане на резултатите чрез дейностите, съответствие между потребностите на съвременното информационно общество и максималното развитие на способностите на децата.

Във връзка с това, в резултат от педагогическото взаимодействие се очаква да се формират ключови компетентности:

- Комуникативни – умения да общуват с цел да бъдат разбрани;
- Социални – умения да съжителстват с други деца и близки;
- Информационни – умения да систематизират и анализират информацията, да работят с различни видове информация;
- Продуктивни – умения да планират и да довършват започнатото до край, да създават собствени продукти / рисунки, изделия, постройки/;
- Нравствени - готовност, способност и потребност да живеят в обществото по общоприетите норми и правила;
- Физически – готовност, способност и потребност за здравословен начин на живот.

Стремещът образователния процес да бъде организиран съобразно индивидуалните потребности и възможности на децата, означава от една страна – внимателно отношение към детето /към здравето, интересите и възможностите/, от друга страна професионално подготвени оптимални условия за неговото развитие.

От гореизложеното, концептуалните направления за развитието на дейностите са:

- Внедряване на технологии, съхраняващи здравето;
- Усъвършенстване на стратегиите и вижданията при организацията на развиващата среда в детската градина, способстваща самореализацията на децата в различните видове дейности;
- Въвеждане на проектно-базирано обучение;
- Създаване на диференциран модел за повишаване професионалното ниво на учителите;
- Обогаляване на материално – техническата база.

Базирайки се на ЗПУО, Наредба № 5 за предучилищно образование и Конвенцията за правата на детето, дейностите в детската градина се основават на следните принципи:

Хуманизация, насочена от възрастния към детето, при това чрез повишаване нивото на професионалните компетентности на учителите; загриженост на учителя за резултатите от своя труд;

Промяна на организацията на предметно – развиващата среда, жизненото пространство на детската градина, с цел обезпечаване на свободните дейности и творчеството на децата в съответствие с техните желания, наклонности, очакванията на родителите;

Диференциация и интеграция осигуряващи цялост и единство на всички обучителни дейности и решаването на следващите задачи: психическото и физическо здраве на детето и начално формиране на личността.

Принципът на развиващото обучение предполага използването на нови развиващи технологии за образование и развитие на детето.

Принципът на вариативност на моделите в познавателната дейност, предполага разнообразие на съдържание, форми и методи, отчитайки целите на развитието и педагогическата подкрепа на всяко дете.

Принцип на общото психологическо пространство чрез съвместни игри, труд, беседи, наблюдения. В този случай процесът на познанието протича като сътрудничество.

Принцип на активността – предполага усвояване на програмата от детето чрез собствената дейност под ръководството на възрастния.

ВИЗИЯ:

След изпълнението на поставените от тази стратегия цели ДГ №38 „Маргаритка” би искала да бъде:

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбрано и подкрепяно.
- Място за игра в непосредствен досег с природата.
- Предпочитана среда за 3-7 годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо състояние.
- Център за родителите, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

МИСИЯ:

С настоящата стратегия мисията, която се отрежда на ДГ №38 „Маргаритка” е:

- Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- Да създава благоприятна позитивна и развиваща среда на неговото израстване;
- Да внедрява иновативни и ефективни педагогически практики и в организацията на образователния процес;
- Да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията и компетенциите си;
- Да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда на пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст
- Да постави основите в личностното развитие на подрастващите като бъдещи граждани на Европа, съчетавайки добрите традиции и необходимостта от модернизация на образованието – в съответствие с идеите и плановете, определени от контекста на Стратегията „Европа 2020”.

Ценност:

Ценностите и принципите рамкирани от Закона за предучилищното и училищно образование са залегнали в настоящата стратегия:

- Следване на единната държавна политика за осигуряване на качествено образование.
- Даване на равен достъп до качествено образование на всяко дете и приобщаване.
- Недопускане на дискриминация в процеса на работа.
- Запазване и развитие на българската образователна традиция.
- Хуманизъм и толерантност

- Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
- Иновативност и ефективност в педагогическите практики.
- Научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите.
- Прозрачност на управлението.

ЦЕЛ И ЗАДАЧИ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ

Цел на Стратегията за развитие на детската градина за периода от 2016 – 2020 година е: Създаване на условия за развиващо и иновативно образование, гарантиращо правото на всяко дете за качествено, достъпно и приобщаващо образование, за обезпечаване на пълноценно физическо и психическо развитие, като основа за тяхната успешна подготовка за училище в условията на интегрираните усилия на семейството и детската градина.

Задачи:

1. Създаване на система за управление на качеството при внедряване на иновативни и ефективни педагогически практики и организация на образователния процес, чрез въвеждането:
 - държавните образователни стандарти;
 - разработване на правно-нормативната уредба в съответствие с ДОС;
 - разработване на програмна система по образователните направления за всички възрастови групи в съответствие с ДОС;
 - внедряване на иновативни педагогически технологии/ проектно-базирано обучение, приложение на информационните технологии, технология „портфолио на детето”, опитно-експериментална работа/;
 - обновяване на методическата и дидактична база, чрез внедряване на информационните технологии в образователния и управленския процес в съответствие с ДОС;
 - създаване на система за повишаване квалификацията на педагогическите кадри;
 - продължаване работата за развитие на художествено-естетическите способности;
 - усъвършенстване на предметно-пространствената и развиваща среда в съответствие с ДОС, за ефективно „учене чрез игра”;
2. Създаване на ситема за консултиране и насочване на родителите по въпросите на:
 - образованието и развитието на децата;
 - постигане на държавните образователни стандарти;
 - подготовка на децата за училище;
 - усъвършенстване на физическото и здравно развитие;
 - обогатяване на базата с обучаващи и развиващи програми, дидактични и методически материали за включване на информационните технологии в образователния процес;
 - 2.1. Развитие системата на управление чрез повишаване компетентностите на родителите по въпросите на взаимодействието с детската градина. Като водещи направления в дейността на детската градина:
 - равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете;
 - формиране на необходимите педагогически компетенции за поддържане на развиваща педагогическа среда;

- формиране на технологична педагогическа компетентност на учителите за внедряване на иновативни методи и средства в обучението . Готовност за разработване на индивидуална програма за развитие на детето, в съответствие с ДОС, мнението на специалистите и семейството.
- Развиване на система от допълнителни образователни услуги в рамките на единен подход в обучението, отчитайки интересите и възможностите и насърчаване на тяхното развитие и реализация;
- Разширяване методите и средствата за формиране на ценности в семейството в областта на здравеопазващите технологии;
- Усъвършенстване на професионалното майсторство на учителите в художествено-естетическите дейности чрез излъчване на добър педагогически опит.
- Разширяване на връзките с партниращи организации за пълноценно взаимодействие в художествено-естетическите дейности.

3.Обогатяване на материално –техническата база на детската градина.

Стратегията за развитието на детската градина е разписана за период от четири години. Тя определя съвкупностите от реализацията на приоритетните направления, ориентирани към развитието на детската градина. За достигането на стратегическата цел, решаването на поставените задачи се обезпечават чрез мероприятия в рамките на реализирането на следните проекти: „Опазване на здравето и осигуряване на безопасно поведение в детската градина и сред природата”, „Управление на качеството на педагогическо взаимодействие в детската градина”, „Откриване, насърчаване, развитие на деца в приобщаващо образование.” деца с увреждания и надарени и талантиливи деца.

Първият аспект на Стратегията- укрепване организма на детето и опазването му в условията на активно познавателно развитие. Системата от оздравителна и физкултурна работа е посочена в Проекта, за което е необходимо:

- Внедряване на педагогическа технология, позволяваща оформянето на образователна програма, отчитайки специфичните особености в развитието на всяко дете, препоръките на лекарите и група на здравето;
- Усъвършенстване на педагогическото взаимодействие чрез внедряване на разнообразни педагогически технологии за „учене чрез игра за здравето”;
- Да се използват такива методи на закаляване и профилактика на простудните заболявания, чрез които би се понижил процентът на заболяемостта;
- Реализиране на дейности с родителите за формирането на здравна култура;
- Планиране и реализиране на пълноценен престой на открито по-често и продължително, при различни климатични условия.

За реализирането на програмата е заложен съвременният метод на проектите. При това изпълнението на стратегическата цел и задачите, се реализират в рамките на мини-проектите по отделните направления на образователните дейности, всяка от които представлява комплекс от взаимосвързани мероприятия, определени за решаването на проблем от дадена сфера на образователната дейност.

Във връзка с това, следващият аспект е повишаването на квалификацията на учителите, разширяване на тяхната професионална ориентация в сферата на съвременните иновативни форми на педагогическата и образователна дейност, проектно-базирано обучение. Считаме, че проектът „Управление на качеството в детската градина” ще

помогне да се създаде система за методическо и дидактическо осигуряване, удобна за употреба от учителите в ежедневната работа.

Както отбелязахме, главното направление в работата на детската градина и родителите на децата е съдействие за развитието на такива личности, които осъзнават необходимостта от саморазвитие през целия живот и възпитание на собствените способности. Успешното образование на детето зависи от взаимодействието между детската градина и семейството. Именно това педагогическо сътрудничество е другият аспект на Стратегията. Считаме, че е необходимо да се разнообразят формите за работа с родителите, така, че те да бъдат в позицията на активни участници по време на срещите. Необходимо е и създаване на система за педагогическо родителство по въпросите на : формирането на здравна култура, проектно-базирано обучение, образованието и развитието на детето в предучилищна възраст.

В този смисъл целта на Стратегията е да способства организирането на комфортен и ефективен процес на педагогическо взаимодействие, който да съдейства за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на всяко дете, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

УСЛОВИЯ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Управленски механизъм за реализиране на Стратегията

Системата за управление на Стратегията предполага изработване на механизъм за подкрепа на процеса на саморазвитие на детската градина. Структурата за управление на Стратегията се състои от следните основни елементи:

1. Педагогически съвет
2. Творческа група за развиване на Стратегията.
3. Методичен съвет и обединение.

Непосредственото ръководство за реализиране на Стратегията се осъществява от директора.

Организационни форми	Функции на управлението
Ежегоден отчет за реализиране на основните дейности от Стратегията	<p>Определяне на стратегическата политика на детската градина/ориентир за развитие/.</p> <p>Откриване на образователните потребности на учителите и родителите в перспектива.</p> <p>Експертна оценка за ефективността на текущите преобразования.</p> <p>Утвърждаване на механизъм за професионален и обществен контрол върху развитието на детската градина.</p>
Педагогически съвет	<p>Участие в разработването на нормативната документация по въпросите за развитието на ДГ.</p> <p>Оказване на информационна и интелектуална подкрепа на инициативите, проектите и програмите.</p>
Творческа група	<p>Съдействие за внедряването на стратегическото направление в дейностите на детската градина.</p> <p>Съдействие за развитие на управленски качества на ръководителите и</p>

	<p>работните групи при ръководство на проектите и програмата.</p> <p>Формиране на финансова, икономическа и управленска компетентност на сътрудниците, влияещи върху развитието на детската градина.</p> <p>Анализ на състоянието на детската градина.</p>
Методичен съвет и методично обединение	<p>Организация и провеждане на обучения, свързани с реализирането на Стратегията.</p> <p>Консултативна и методическа подкрепа на педагогически инициативи.</p>

ЕТАПИ И СРОКОВЕ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Стратегията ще се реализира в периода 2016 -2020 година в три етапа.

I етап – организационно –подготвителен / 2016-2017 година/:

- Разработване на документацията за успешно реализиране на дейностите в съответствие със Стратегията;
- Създаване на условия/кадрови, материално-технически и др./ за успешно реализиране на дейностите;
- Начало на реализиране на дейностите.

II етап – корекционно – развиващ / 2017/2019 година/:

- Развитие на образователната институция, оптимизиране на функциите;
- Поетапна реализация на дейностите в съответствие със Стратегията;
- Периодичен контрол при реализиране на дейностите;
- Аprobация на проектно-базираното обучение и при необходимост корекция на отделни направления в работата.

III етап – Аналитико – информационен / 2020 година:

- Вътрешна и външна експертна оценка на постиженията;
- Формиране на адекватна и цялостна представа за реалното състояние на образователната система в детската градина;
- Анализ на постигнатите цели и решенията на задачите, заложи в Стратегията.

Реализиране на основните направления от концепцията за стратегическо развитие на детската градина:

1. Създаване на система за организационно –управленско и методическо осигуряване организацията и въвеждането на ДОС.

Задачи:

- Създаване на условия за въвеждането и реализирането на ДОС
- Актуализиране на нормативната уредба в детската градина в съответствие с изискванията на ЗПУО и Наредбите;
- Организиране на методическо и информационно обезпечаване за реализирането на ДОС.

Направление	Дейности	Срок	отговаря
-------------	----------	------	----------

Нормативно осигуряване за въвеждането на ЗПУО и наредбите	Актуализиране и допълване на Правилниците и Плановете в детската градина.	09.2016г.	директор
	Подготовка и корекция на заповеди и актове на ДГ, регламентиращи нововъведенията	09.2016г.	директор
	Организиране на информационна банка на новите нормативните документи.	През годината	директор
	Изготвяне на Програмна система за работа в ДГ по възрастови групи и направления	09.2016г.	работна група учители
Организационно осигуряване на внедряването на ЗПУО	*Координация на нововъведенията *консултации за учителите по запознаване с нововъведенията; *разработване и реализиране на модели за педагогическо взаимодействие с децата	2016г.	директор Зам. директор
Кадрово осигуряване за въвеждането на ЗПУО и Наредбите	*квалификация на педагогическите специалисти във връзка с нововъведенията- педагогически съвети, семинари, практикуми. *план за квалификация на педагогическите специалисти с външни лектори. *план за работа на методичните обединения в контекста на ЗПУО.	2016-18 г. Ежегодно 2016-19 г.	Зам. директор
Информационно осигуряване на въвеждането на ЗПУО и Наредбите	*информирание на родителската общност за подготовката и реда за въвеждането на новите стандарти. *публикуване в сайта на материали, свързани с внедряване на нововъведенията	2016 г. 2016-17 г.	Директор учители по групи
Материално – техническо осигуряване	*анализ на материално-техническото осигуряване за въвеждане и реализация на ДОС *осигуряване и адекватност на МТБ с изискванията * осигуряване и адекватност на санитарно-хигиенните условия с изискванията *осигуряване и актуалност на условията в съответствие с противопожарните норми,	2016 г. 2016-19 г. 2016-18 г. 2016-18 г.	Директор

	<p>нормите за условия на труд</p> <p>*осигуряване на методическа литература и пособия, електронни образователни ресурси.</p> <p>*осигуряване на контролиран достъп за информационните образователни ресурси на участниците в педагогическото взаимодействие</p> <p>*оборудване на предметно-развиващата среда в детската градина, отчитайки изискванията на ДОС</p>	<p>2016-18 г.</p> <p>2016-20 г.</p> <p>2016-20 г.</p>	
Финансово осигуряване	Определяне обема на разходите, необходими за реализиране на основната програма и очакваните резултати	2016-20 г.	Директор

Очаквани резултати:

- Набор документи за нормативно-функционалното осигуряване за реализирането на Стратегията;
- Иновативна образователна програма в съответствие с ДОС, въвеждаща проектно-базирано обучение;
- Предметно –развиваща среда, съответстваща на принципите и целите на ЗПУО;
- Усъвършенстване на педагогическото взаимодействие в съответствие със ЗПУО;

2. Внедряване на нови форми на взаимодействие с родителите

Цел: партньорство между учителите и родителите в дейностите на детската градина, в основата на които са идеите за хуманно отношение, приоритет общочовешки ценности с акцент активно-личностен подход.

Задачи:

- Проучване на добър опит в семейното възпитание, разпространяване сред широк кръг родители, включване в работата на детската градина положителния опит от семейното възпитание;
- Създаване на благоприятни условия за повишаване на педагогическата и психологическа грамотност на родителите във възпитанието и обучението на децата от предучилищна възраст;
- Повишаване нивото на знания, умения и компетенции на учителите за сътрудничество със семейството;
- Промяна позицията на родители по отношение дейностите на детската градина, преки участници в педагогическото взаимодействие при прилагане на проектно-базирано обучение;
- Привличане на родителите като активни участници в организацията, планирането и контрола на дейностите в детската градина.

Организационно подготвителен етап/ 2016 година/

Направление	Дейности	Срок	Отговаря
Оценка на актуалното състояние на работата	*мониторингово изследване на степента на удовлетвореност от качеството на образователните услуги; *система за контрол на дейностите/вътрешен/	2016 г.	Директор
Създаване на условия за усъвършенстване взаимодействието с родителите	*усъвършенстване на нормативната уредба в съответствие с действащото законодателство. *разработване на планове и проекти за съвместна дейност;	2016 г.	Директор Учители по групи
Създаване на условия за повишаване педагогическите компетенции на учителите за сътрудничество със семейството	*комплекс от методически дейности за квалификация на учителите за нови техники на общуване с родителите/практикум „Иновационни форми на взаимодействие с родителите”	2016-17 г	Директор Зам. Директор Пед. съветник

Развиващ етап / 2017 – 2019 година/

Направление	Дейности	Срок	отговаря
Въвеждане на разнообразни, емоционално – наситени дейности за включване на родителите в живота на детската градина	*разработване и реализиране на съвместни планове и проекти; *индивидуализиране/съвместни проекти родител –дете/ и диференциране на работата/планове и програми с различни категории родители/ със семейството; *внедряване на активни форми за работа със семейството /майсторски клас, кръгли маси, семинари, практикуми, консултации /; *провеждане на общи и групови родителски срещи по актуални въпроси на възпитанието и обучението на детето; *организиране на съвместни дейности: празници и развлечения, дни на здравето, спортни	2017-20г.	Директор ЗДУД Пед. Съветник Учители по групи

	<p>празници, изложби- конкурс и пр.</p> <p>*оформяне на информационни кътове за родителите в групите и фойетата и пуубликуване в сайта на детската градина информационни материали на актуални теми.</p>		
Излъчване на добър опит в семейното възпитание	<p>*запознаване на родителски срещи;</p> <p>*кръгли маси;</p> <p>*проектна дейност;</p> <p>*публикации на информационните табла и в сайта на детската градина.</p>	2017-20г.	<p>Директор</p> <p>ЗДУД</p> <p>Пед. специалисти</p>
Привличане на родителите за развитие и повишаване ролята на родителите в дейността на детската градина	<p>*настоятелство</p> <p>*групови родителски активи</p> <p>*обществен съвет</p>	постоянен	директор
Презентиране имиджа и постиженията на детската градина	<p>*обновяване на информационните табла за родителите;</p> <p>*дни на отворени врати/срещи със специалисти, наблюдение на ситуации и др./</p> <p>*презентация на проекти;</p> <p>*прессъобщения в медиите за дейности в детската градина</p> <p>*поддържане сайта на детската градина</p>	Постоянен	<p>Директор</p> <p>ЗДУД</p> <p>Пед. специалисти</p>

Аналитично – информационен етап / 2020 година/

Направление	Дейности	Срок	отговаря
Оценка ефективността и усъвършенстването на иновационния модел на взаимодействие с родителите	<p>*анализ на реализираните съвместни планове и програми;</p> <p>*необходимост от корекции.</p>	Ежегодно	<p>Директор</p> <p>ЗДУД</p>

Мониторинг на престижа на детската градина сред родителите	Мониторингово изследване на степента на удовлетвореност от качеството на образователната услуга/анкети/	2020 г.	Директор
Поддържане положителния имидж на детската градина, осигуряване на възможности за представяне на добрия опит	*обобщение на перспективния педагогически опит за взаимодействието със семейството; *представяне на положителния опит на семейното възпитание с родители на различно ниво.	2019-20 г.	Директор ЗДУД

Очаквани резултати:

- Активно участие на родителите в педагогическото взаимодействие в детската градина;
- Формиране на интерес и желание за сътрудничество с детската градина;
- Повишаване на психолого – педагогическата култура по въпросите на възпитанието на децата;
- Установяване на единни педагогически позиции и изисквания на детската градина и семейството за възпитанието на децата;
- Повишаване компетенциите на учителите при организиране на взаимодействието със семейството.

Очаквани резултати

от изпълнението на Стратегията за развитието на детската градина през 2020 година
Очаквания:

1. За децата и родителите

- На всяко дете да са предоставени условия за пълноценно личностно развитие;
- Доброто здравословно състояние на децата ще повиши качеството на тяхната образованост;
- Осигуряване на индивидуална педагогическа и социална подкрепа на всяко дете;
- Формирани устойчиви нагласи и мотивация за учене;
- Консултирани семейства за възпитанието и развитието на детето, право на участие и контрол в педагогическото взаимодействие, възможност за избор на допълнителна програма за развитие;
- Качеството на формираните ключови компетентности на децата ще способстват успешното обучение на децата в училище;
- Достъпна и качествена система за допълнително образование;
- Предоставяне на преференциални условия за семействата на деца със СОП и многодетни семейства при посещение на допълнителни образователни услуги в детската градина.

2. За учителите:

- Повишени професионални компетентности за всички учители;
- Квалификацията на учителите ще гарантира формиране на ключови компетенции у децата;

- Осигуряване на условия за по-нататъшно развитие на успешно усвоените и апробирани педагогически и иновационни технологии;
- Поддържане на иновационната дейност.

3. За детската градина

- Ще се прилага система за управление на качеството на образованието;
 - Сътрудничество с останалите социални системи;
 - Обновяване и развитие на материално-техническите и медико- социалните условия за престой на децата;
- Реализирането на Стратегията ще позволи процесът на развитие на детската градина да стане в по-голяма степен социалноориентиран.

Елементи на риска в развитието на Стратегията на детската градина

В процеса на реализиране на Стратегията могат да възникнат следните рискове:

- Недостатъчно ниво на образование на родителите;
- Бързото внедряване на Стратегията за развитие на детската градина може да създаде психическо напрежение в част от педагогическия екип;
- Недостатъчно средства за осигуряване на предметно – пространствената и материално –техническата и информационна среда.

Система за контрол и оценка на ефективността при изпълнението на Стратегията

Критерии	Субект на оценка	Вид и периодичност на контрола	Методи на оценка
Овластяване от учителите на съвременни образователни програми и технологии, осигуряващи творческата самостоятелност при решаването на задачите предучилищното образование	Педагогически съвет Самооценка	Веднъж в годината	Анализ на работата по проекти на учителите, открити практики, наблюдение.
Активно ползване на информационните технологии	Педагогически съвет Самооценка	Два пъти в годината	Наблюдение, анкетиране
Поддържане в работно състояние на материално – техническите ресурси, управление на имуществото на детската градина	Педагогически съвет администрация	Текущо – два пъти в годината	Контрол на материално – техническото оборудване. Инвентаризация.
Функциониране на единна образователна среда в детската градина, иновационно пространство, осигуряващо оптимални психолого-педагогически условия за	Педагогически съвет администрация	Текущо два пъти през годината	Наблюдение и анализ на иновативната дейност на учителите и специалистите,

разнообразни дейности на децата, самостоятелна познавателна активност, развитие на индивидуалните способности на всяко дете.			резултати от мониторинга на децата по образователни направления
Активно включване на родителите в педагогическото взаимодействие -формиран интерес за сътрудничество с детската градина, повишаване на психолого-педагогическата култура; -установени единни педагогически позиции и изисквания за възпитанието на детето.	Педагогически съвет Администрация	Текущо – два пъти в годината	Анализ на резултатите от анкети на учители и родители
Повишаване нивото на физическото развитие и подготовка на децата в съответствие с техните възможности и способности	Мед.сестри учители	Веднъж в годината	Мониторинг диспансеризация
Понижаване нивото на заболяемост. Активно участието на децата в различни конкурси, фестивали.	Мед. Сестри учители	Текущо – два пъти през годината	Анализ на медицинските отчети; Наличие на грамоти и дипломи