ДЕТСКА ГРАДИНА №38 "МАРГАРИТКА" - Община Варна

ж.к."Вл.Варненчик" до бл.20; пощ. код 9023, Тел. 0882/ 567-078,
dg38margaritka@dg38margaritka.com

Утвърден!
Съгл. заповед № РД-03- 4 / 15.09.2025 г.
ПАРАСКЕВА ЛЮЦКАНОВА
Директор на ДГ № 38

ГОДИШЕН ПЛАН

ЗА ДЕЙНОСТТА

УЧЕБНА 2025 – 2026 ГОДИНА

Приет с решение на Педагогически съвет Протокол от заседание № 6 / 11.09.2025 г.

През учебната 2024-2025 година усилията на екипа на ДГ бяха насочени за изпълнение на две основни цели – изграждане на иновативна образователна среда за активна двигателната дейност и осигуряване на условия и ресурси за самостоятелно откриване на връзки и зависимости чрез практическа насоченост на обучението и утвърждаване на детската градина като средище за гарантиране на пълноценна психолого-педагогическа подкрепа на съвременното дете.

Дейности, които отличиха изминалата година:

Получихме престижния отличителен знак "Зелен флаг" и вече сме част от световното семейство "Еко училище"
ДГ "Маргаритка" е първата детска градина с престижна награда на МОН "Приобщаваща детска градина"
Получихме благодарствен плакет от Районен център по трансфузионна хематология за благотворителните кампании по кръводаряване
Бронзов медал от ежегодното математическо състезание "Малкият принц"

❖ ***Реализиране на дейности по проекти***

- Изпълни се цялостната програма за допълнително STEM - обучение с LEGO®EDUCATION - сезон "DIVE" посредством набавените комплекти по проекта
- Приложихме интегрираната система за екологично управление на детската градина на Програма „Екоучилища", в която децата участваха в практически дейности, които водят до намаляване вредното въздействие над околната среда и консумацията на вода и енергияна. В резултат бяхме отличени с престижната награда на Програма Екоучилища – „Зелен флаг"
- Открита бе солна стая, и приложихме терапията през цялата учебна година
- Продължихме работата по проекта "Силен старт", което осигури много добри условия за обща и допълнителна подкрепа на децата
- Уроците по добротворство и родолюбие се утвърждават като ефективна форма за нравствено и гражданско възпитание.
- Партньорството по проекта на Димитър Павлов към фонд Култура приобщи децата към театралното изкуство и ги провокира сами да създават култура – вълнуващи театрални спектакли пред родителите – детски театър, танцово-музикални импресии на традиции и обичаи.
- Допълнителна дейност по Програма на Община Варна "народни танци" с хореограф Петър Иванов

На всички учители бе осигурена творческа свобода за планиране и реализиране на целите на образователно-възпитателния процес, за подбор на разнообразни методи и подходи, за сътрудничество и работа в екип. Осигурена бе среда за професионално развитие и кариерно израстване според нуждите и интересите на всеки един учител. Изявите на педагозите бе разнопосочна – художествено-творческа, дигитална, проектна, което утвърди доброто име на детската градина.

Реализираната квалификационна дейност повиши компетентностите и разви стратегическо мислене на педагогическите кадри за бърза ориентация в проблемна ситуация и възможности за преодоляването им, за учене и възпитание чрез игра. Двама учители придобиха нова ПКС. Квалификационната дейност, организирана чрез методически обединения на ниво детска градина, даде възможност всички учители да получат подкрепа в педагогическата и методическата си подготовка - проучване на добри практики, методически решения в подготовката на педагогическите ситуации по ИИ, БЕЛ, работещи модели на партньорство и др.

Детската градина в лицето на главен учител, педагогически съветник и учител по музика са членове на РМС в секции Предучилищно образование в РУО Варна.

Анализа на педагогическия контрол показва развитие и качествена промяна в капацитета на педагогическите специалисти. Демонстрират се добри практики за използване на STEAM стратегии в познавателната дейност на децата, за сътрудничество с родители на деца, за включване на родителите в образователния процес. Подобри се методическата увереност в организацията и провеждането на педагогически ситуации по БЕЛ, ИИ и ФК., но все още не е устойчива.

Осигурено е добро междуинституционалното сътрудничество. С ОУ «Патриарх Евтимий» и СОУ "П.К. Яворов", сътрудничеството е в посока приемственост ДГ-Училище с организирани дни на отворени врати, посещение в библиотеката, празнични пожелания за Коледа и Баба Марта, дни за насърчаване на четенето. В образователния процес успешно се включват културни центрове, фирми, успели личности.

Празничната програма се реализира с творчески размах – богата, тематична, с акцент деца, родители и общественост. В нея намират място уроци по родолюбие и добротворство, празници на спорта и здравето, на природата, на толерантността. Вълшебните моменти са споделени във фейсбук страницата и сайта на ДГ.

Изграден е позитивен социално-психологически климат в педагогическия колектив, който е от изключително значение за оптималното функциониране на личността на учителите. Екипът на детската градина спазва етичния кодекс и всички са в служебно - добронамерени отношения помежду си в името на добруването на децата. Подобрена е материално-техническата база, редовно се поддържа и обновява двора на детската градина. Възпитателно-образователния процес в детската градина е ориентиран към полагане основите за учене през целия живот и осигуряване физическо, нравствено, познавателно, езиково, емоционално и творческо развитие на децата.

През 2026/2026 учебна година цялостната дейност на ДГ "Маргаритка" беше насочена към изпълнение на Годишния план, превърнал се в управленско решение за педагогическия и непедагогическия персонал. Планът беше

изпълнен при активно и коректно взаимодействие между членовете на екипа в детската градина и родителите на децата. Създаде се подходяща предметно-пространствена среда, която стимулира развитието на децата и възможност за осъществяване на перманентна връзка между общуване и дейност, отношение и поведение.

Силни страни, постижения и резултати:

1. Екип, с професионална отговорност, бързо адаптиращи се новоназначени педагози. Добри взаимодействия и взаимоотношения в екипите по групи.
2. Научно издържана и актуална вътрешна и външно-методическа квалификационна дейност.
3. Адаптивност и гъвкавост в педагогическото взаимодействие, стимулиране на образователния потенциал на всяко дете – децата се чувстват комфортно, създадените условия и правилно подбраните подходи на педагозите ги мотивират ежедневно взаимодействие.
4. Използване на разнообразни помагала, нагледни материали, интерактивни средства.
5. Актуални и ефективни цели и задачи. Овладени механизми за позитивна образователна среда и емоционална грамотност.
6. Високи резултати в познавателната активност. Изградени позитивни междуличностни отношения, умения за работа в екип, самочувствие и увереност.
7. Високо равнище на специалната училищна готовност, съответстваща на държавните образователните стандарти, формирана мотивационна сфера и положително отношение към училището, новите учители и към новата роля – ученик;
8. Добра подкрепяща среда за приобщаващо образование – провеждане на обследване със скрининг тестове на 3- 3,6 г. деца; осъществяване на обща подкрепа за личностно развитие на детето; приобщаване, толерантност и екипна работа с децата със СОП;
9. Успешна реализация на проекти. Участие в национални програми на МОН.
10. Изградена общност от равнопоставени партньори. Ефективни модели на сътрудничество ДГ – Семейство
11. Реновирана и добре поддържана материална база и много добре поддържани помещения в санитарно-хигиенно отношение. Осигурени съвременни технически средства, подпомагащи педагогическия процес.
12. Пълен капацитет на групите и поддържане на нормална средна месечна посещаемост.
13. От традициите към иновативни форми на сътрудничество и празнични изяви на децата.
14. Активна съвместна работа с Обществения съвет, НПО и фирми.

15. Ефективно прилагане на системата на делегираните бюджети - ключов приоритет за развитие на ДГ.

Слаби страни, проблеми:

1. Епизодичност при прилагане на практически, действен подход в обучението (уча и действам, играя и уча).
2. В организираните ДФПВ често липсва съдържание и не винаги са насочени към интересите и потребностите на децата.
3. В Плана за сътрудничество, взаимодействие и приобщаване на родителите в образователния процес слабо са засегнати форми и дейности за участие «учим заедно», «празнуваме заедно».
4. Слаб е интереса към училище за родители – недостатъчна ангажираност от страна на педагози
5. Недостатъчна мотивираност на медицинските сестри в яслена група за повишаване на педагогическата им култура за взаимодействие с деца в ранна детска възраст;
6. Непълен информационен поток за проведени събития с цел популяризиране дейността на ДГ.
7. Амортизирани и неотговарящи на изискванията детски площадки към нов корпус.

Изградени традиции.

1. Добра функционална среда - една сграда с четири корпуса, свързани посредством топла връзка, просторни, чисти и реновирани занимални, басейн.
2. Усвояване и покриване на ДОС за предучилищното образование.
3. Цялостната дейност в детската градина създава условия и предпоставки за стимулиране личните и социални компетентности на децата, усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби, духовно, физическо и социално развитие.
4. Играта като форма на организация в ДГ „Маргаритка“ допринася за социално-психологическото развитие на децата.
5. Прилагане на интерактивни методи на взаимодействие от учителите в детската градина подпомагащи отключването на активността и личното творчество на децата.

Възможност за решаване на проблемите:

1. Пълноценно използване на наличните ресурси. Задълбочена предварителна подготовка и организиране на педагогическо взаимодействие, използвайки игрови и действен подход за стимулиране на познавателната активност и развитие на детската личност.
2. Чрез самообразование, участие във вътрешноинституционални методически обединения за подкрепа и квалификационни курсове, към увереност и качество на образователния процес

3. Пълноценно използване на наличните ресурси. Задълбочена предварителна подготовка и организиране на педагогическо взаимодействие, използвайки игрови и действен подход за стимулиране на познавателната активност и развитие на детската личност.
4. Прилагане на овладени механизми за организация на предметно пространствената среда.
5. Чрез самообразование, участие във вътрешноинституционални методически обединения за подкрепа и квалификационни курсове, към увереност и качество на образователния процес.
6. Оптимизиране Плана за сътрудничество и взаимодействие ДГ-Семейство.
7. Клуб Родител – работещ план с актуални теми за съответната възрастова група и родителската общност
8. Съгласуване на нов Проект за реконструкция и ремонт на детски площадки с ново разрешително за строеж
9. Координация, коректно спазване на срокове от всички помощни органи за управление – временни и постоянни комисии

С утвърдените Програмна система и Правилник за дейността се оптимизира организацията на всички видове дейности, създават се много добри условия за протичане на ефективен образователен процес, съгласуваност и отчетност на резултатите. В процеса на възпитателно-образователната работа се прилагат иновативни педагогически подходи, които провокират детето към критично мислене, творчество и нови идеи. Спазват се принципите за научност, обективност, конкретност, комплексност и системност. У децата се формират знания, умения, отношение и мотивация за бъдещата социална роля на ученици.

Работим съвместно с родителската общност и други социални партньори като се стремим в детската градина да изградим система за повишаване на качеството на образованието, постоянен прогрес и успешно развитие, изграждайки висока репутация на образователната институция като желано място за отглеждане, възпитание и обучение на децатd

Годишният комплексен план за дейността на ДГ No 38 „Маргаритка" за учебната 2025 /2026 г. е съобразен с разработената, съгласно чл. 70, ал 1, 2 и (3) от ЗПУО Стратегия за развитие на ДГ No38,„Маргаритка" за периода 2023 /2028 г., Програмна система - чл.29, ал 4 от Наредба No 5/2016 г.

РАЗДЕЛ ВТОРИ

СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА ДГ № 38 „МАРГАРИТКА“ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2025 / 2026 ТОДИНА

1. **ОБХВАТ НА ДЕЦАТА –** 2 групи детска ясла и 10 групи детска градина

2. **КАДРОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ**

ЕКИПИ

. ДРУГИ СПЕЦИАЛИСТИ

1. **ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА**

II. МЕДИЦИНСКИ СПЕЦИАЛИСТИ В ДЕТСКА ГРАДИНА

III. АДМИНИСТРАТИВЕН ПЕРСОНАЛ

V. ПОМОЩЕН ПЕРСОНАЛ

Участие в управлението на детската градина :

СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА ДГ № 38 „МАРГАРИТКА“

УЧЕБНА 2025 – 2026 ГОДИНА

СТРАТЕГИЯ

Сътрудничество между педагогическия екип, медицински сестри, семействата и обществеността за прилагане на стратегия за опазване ценностите на детството, защита здравето и правата на децата и осигуряване на равен шанс на всички деца.

МИСИЯ

Да създаде възможно най-добрите условия за личностно развитие на всяко дете, чрез позитивизъм, доверие и споделена отговорност между учители-родители-деца. Развитие потенциалните възможности на всяко дете чрез личностно ориентиран подход и да създава благоприятна и позитивна среда за неговото социално и интелектуално развитие и постигане на готовност за училище. Да подготви децата за предизвикателствата на бъдещето.

ВИЗИЯ

ДГ "Маргаритка" осигурява емоционално – комфортна среда, базирана на доверие, взаимно уважение, приятелство, в която детето да се чувства щастливо, защитено, разбрано, подкрепяно и обичано.

Създава условия за личностното развитие и пълноценно изживяване на детството и възможности за творческа изява на децата.

Висока професионална реализация, удовлетворение от работата и отговорност от страна на екипа към резултатите от взаимодействието с децата.

Продължаване на традициите и утвърждаване авторитет на ДГ „Маргаритка" сред родителската общност за висок стандарт във възпитателно – образователната дейност в тясно сътрудничество с тях и разчитайки на активната им подкрепа.

Системно прилага иновативни методи и технологии в образователния процес.

ПРИОРИТЕТИ

1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.

2. Приобщаващо образование, екология и спорт, изкуства, проектно- ориентирани дейности и STEAM обучение.

3. Формиране на естетическо възпитание в децата посредством музика, изкуство, продуктивна изобразителна дейност, развитие на творческите възможности.

4. Подкрепа на децата и техните семейства - педагогика на сътрудничество.

5. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда, културни и национални ценности, успешна адаптация и емоционална удовлетвореност

6. Екипност в работата между учители и служители – взаимна комуникация, съвместно вземане на решения, стимулираща образователна среда, компетентно и отговорно поведение.

7. Разнообразни съвместни дейности с родителите, с цел приобщаване към живота на групата и създаване на отношения, основаващи се на взаимно доверие, както и интерес и активно участие в цялостната дейност на детската градина.

ЦЕЛ:

Осигуряване на оптимални условия за придобиване на социална, познавателна и специална подготовка, гарантираща комуникативна и действена компетентност на децата, които ще им помогнат да опознаят света, в който живеят и да осъзнаят собствената си значимост, в контекста на съвременните образователни изисквания.

Задачи:

1. Осигуряване на обща и специална готовност на децата за училище в среда на правила и прилагане на методи за активно учене, насърчаване на играта, двигателната дейност, и дейностите на открито
2. Повишаване на качеството на педагогическото взаимодействие и оптимизиране организацията на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, подкрепящи интелектуално, личностно, творческо и социално-емоционално развитие на детето.
3. Подкрепа за активно споделяне на добри практики и осигуряване на условия за творчество и използване на иновации в процеса на педагогическото взаимодействие.
4. Работа в екип за постигане на единство в стратегиите за възпитание и ефективна комуникация между учители. Прилагане на работещи модели на партньорство с родители за мотивирано присъствие в живота на децата в детската градина
5. Работа по проекти и програми за възпитаване на поведенческа, гражданска култура и социално - емоционалната компетентност у деца и родители.
6. Обогатяване на материално-техническата база в съответствие със съвременните изисквания за по-голяма практическа приложимост на образователния процес и ориентирането му към конкретни резултати.